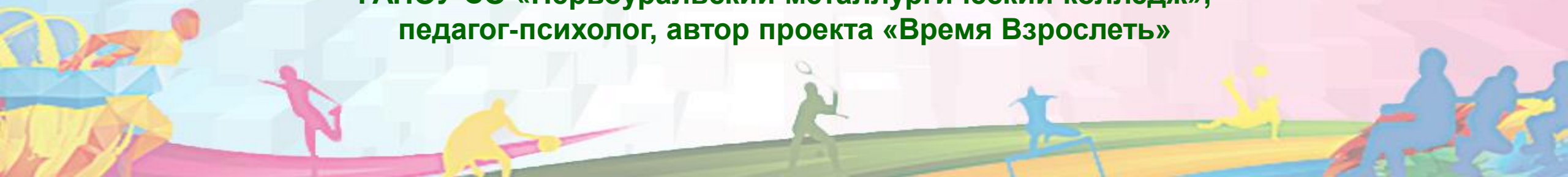


*Даря свободу,
уважая границы,
помогая расти.*

Отношения «Взрослый» – «Взрослый» как фактор эффективности профилактики ПАВ и формирования ЗОЖ обучающейся молодежи

**Истомин Владислав Викторович,
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»,
педагог-психолог, автор проекта «Время Взрослеть»**



Что, прежде всего, определяет успешность профилактики ПАВ и формирования ЗОЖ подростков и обучающейся молодежи?



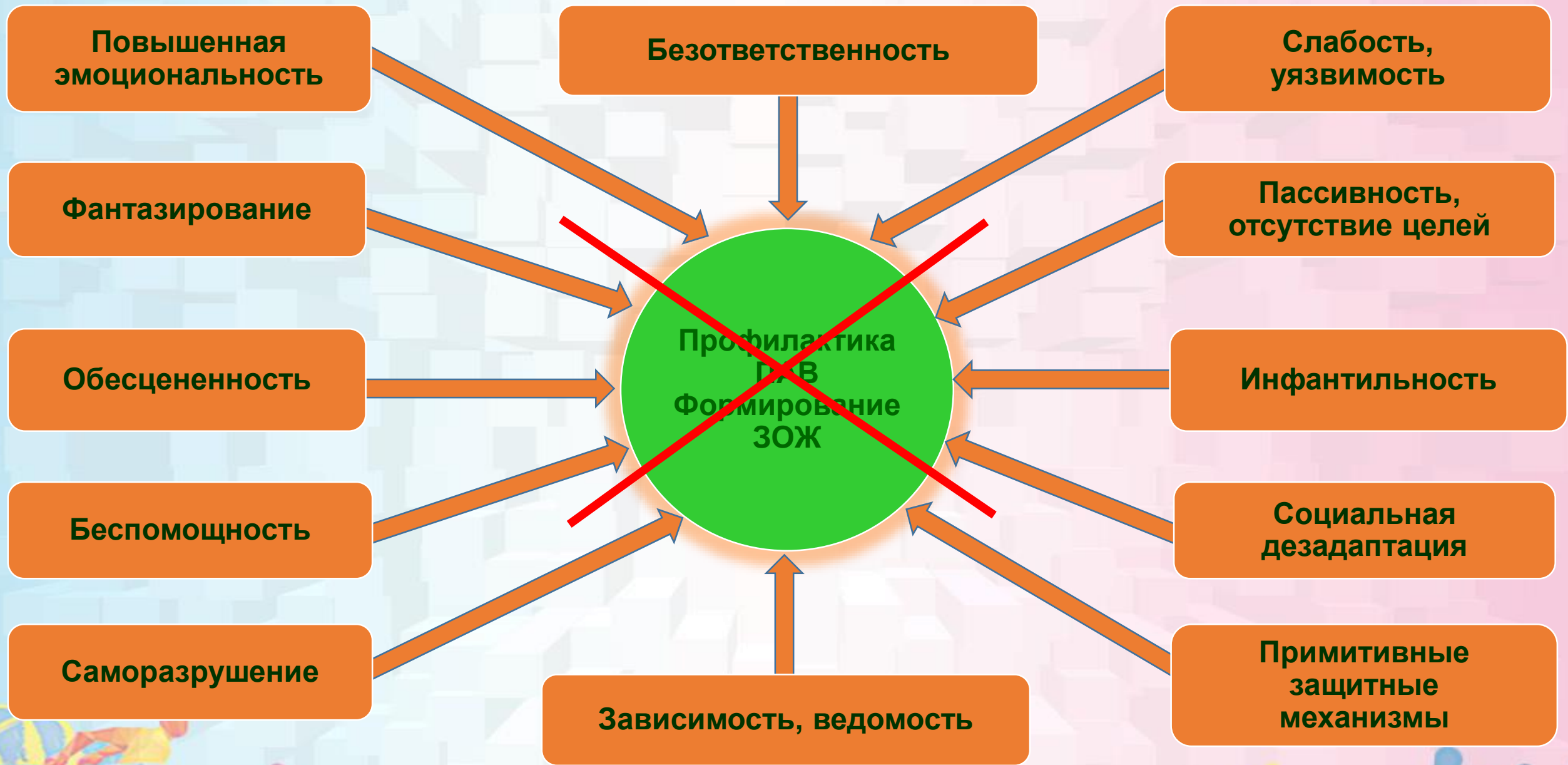
**Личность:
ее установки
и навыки ЗОЖ**



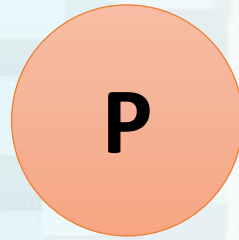
Помощь в развитии каких личностных качеств обучающейся молодежи повышает эффективность профилактики ПАВ и формирования ЗОЖ?



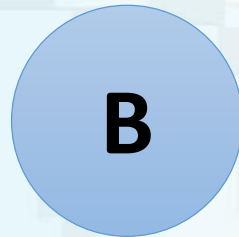




Модель личности в транзактном анализе:



Родительское состояние (позиция)



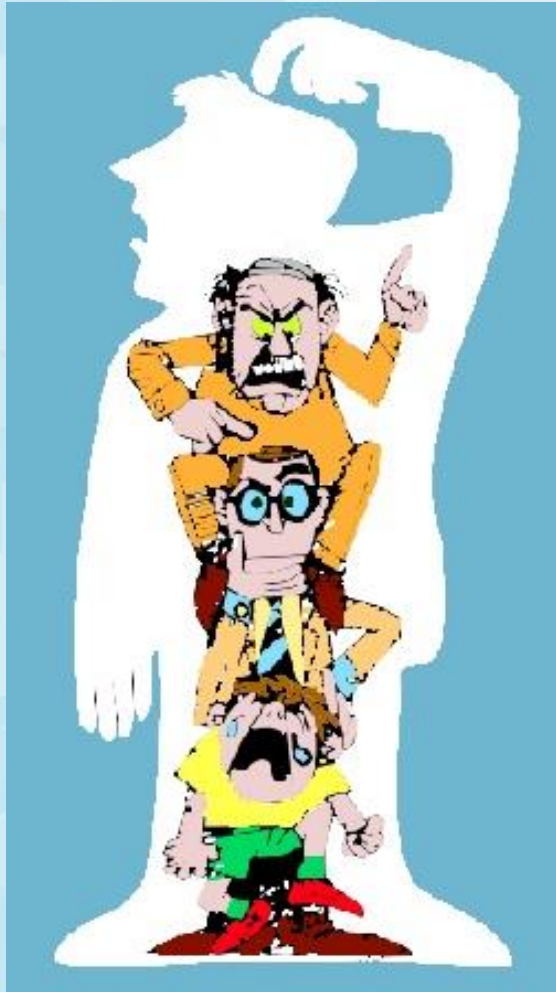
Взрослое состояние (позиция)



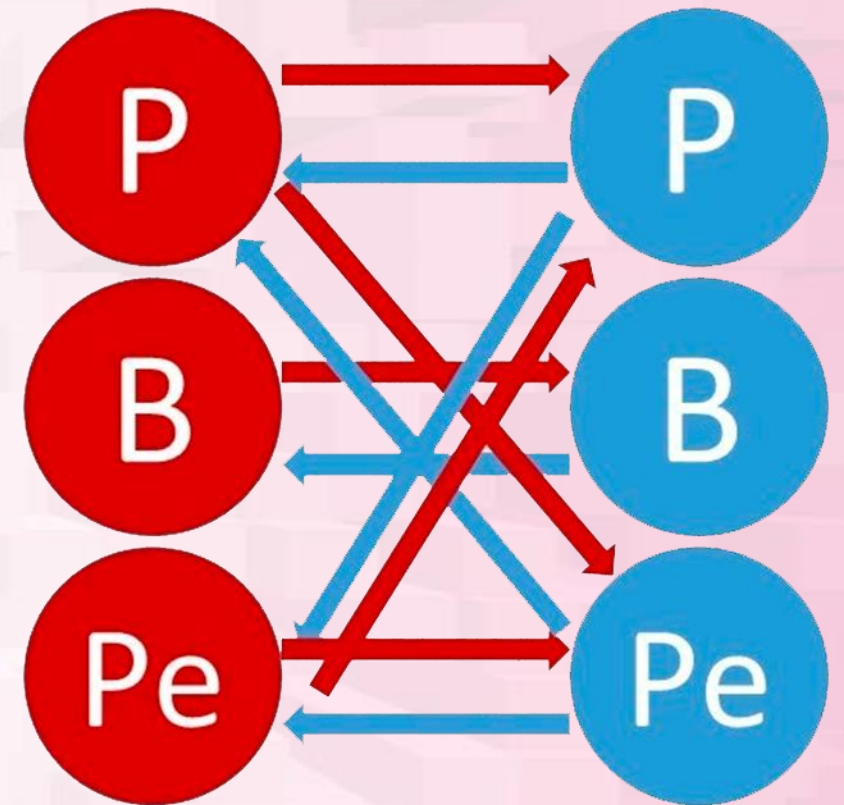
Детское состояние (позиция)



Взаимодействие в модели «Р-В-Д»



В каждый момент времени
каждый из нас находится
в одном из 3-х эго-
состояний, которые
не имеют никакого
отношения к возрасту
и социальным ролям



Позитивный (Любящий)

Любовь, тепло, забота, поддержка, ласка,
«мягкие поглаживания»

Ответственность, самостоятельность,
автономность, компетентность,
уверенность, забота о себе,
«здесь и теперь», уважение,
сотрудничество

Позитивный (естественный)

Любопытство, искренность, спонтанность,
творчество, игра, спонтанность,
позитивные эмоции

Родитель

Взрослый

Ребенок

Негативный (Критикующий)

Манипуляции, запреты, «жесткие» советы,
критика, санкции, «наезды», негативные оценки,
требовательность, консерватизм, ригидность,
категоричность суждений, жесткая ориентация на
правила, нормы

Реалистичность, аналитичность, эмоциональная
устойчивость, гибкость, открытость, ресурсность,
жизнестойкость, способность к равноправным,
открытым (без манипуляций) отношениям с
другим

Негативный (раненый)

Безответственность, инфантильность, зависимость,
фантазирование, обесцененность, стрессовые эмоции,
примитивные защитные механизмы, неадекватная
агрессия. «детские» чувства: вина, стыд, обида,
неуверенность, растерянность, отчаяние,
беспомощность, паника, ужас

Проявления «Родителя Критикующего»

Поведенческие

Учит, направляет, советует, приказывает, читает нотации, оценивает, осуждает, все знает, все понимает, не сомневается в правильности своего мнения. За всех отвечает, со всех требует. Обесценивает.
Основная эмоция – критикующий гнев.

В общении

Манипуляции с позиции силы или ущемляющие интересы партнера.
Манипуляция через вину.
Вопросы с «Почему?». «Ты - обращение».
Любые формы «наезда». Угроза.
Модальности: нужно, должен, обязан.

Невербальные

Давлеющие позы и жесты. Жесткие интонации. Напряженные мышцы лица (нахмуренный лоб, поджатые губы), качание головой, высокомерность в голосе, запретительные, указывающие жесты.

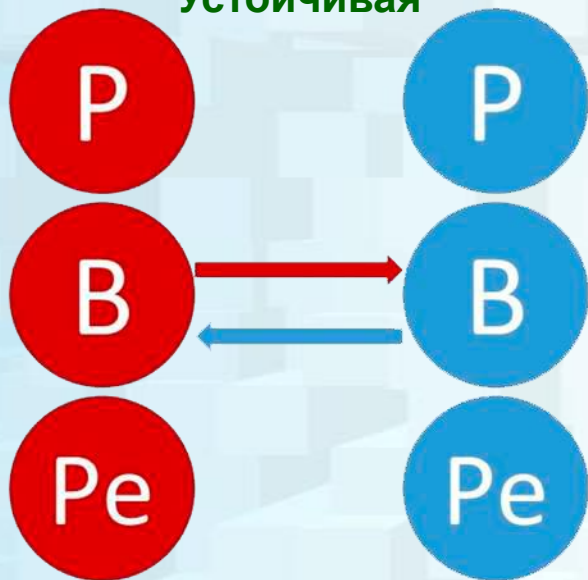


Как происходит общение?

Любое общение, в том числе и общение педагога (родителя) с обучающимся можно представить в виде схем, где векторами обозначаются сообщения.

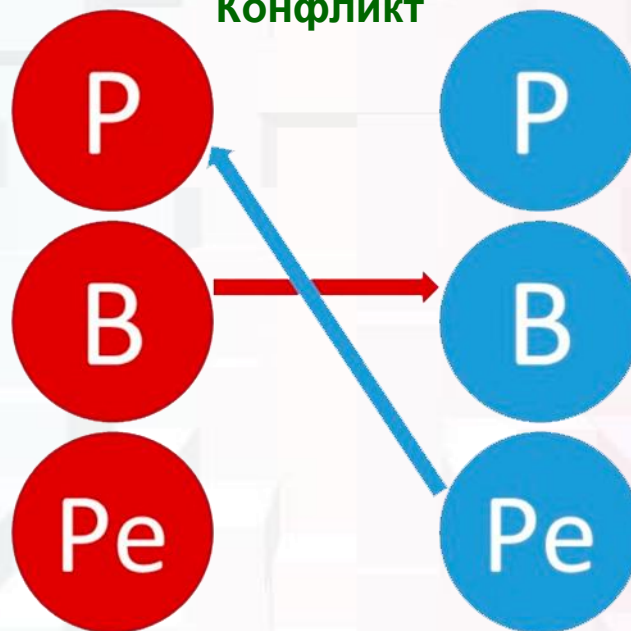
Дополняющая транзакция

Устойчивая



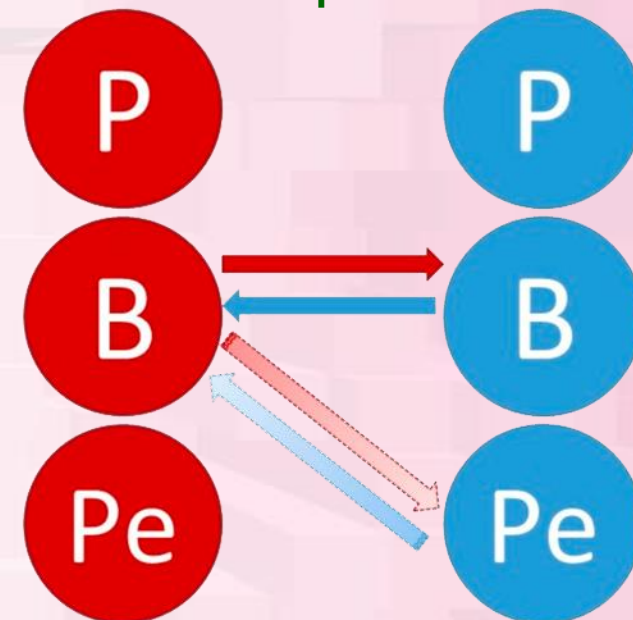
Пересекающаяся транзакция

Конфликт



Скрытая транзакция

Конфликт



Что мы, как педагоги, делаем по отношению к обучающимся?

- Обучаем
- Наставляем
- Направляем
- Оцениваем
- Формируем
- Воспитываем
- Развиваем
- Корректируем
- Профилактируем

МЫ ПОМОГАЕМ!!!



«Критикующий Родитель» – «Негативный Ребенок»



Отношение «Взрослый - Взрослый» –
открытый доверительный диалог,
равноправное взаимодействие,
ценностное принятие и поддержка.
Взаимодействие без манипулирования,
с прозрачным, «контрактным»
разделением ответственности в формате
спокойного информирования.
Это самые настоящие
«субъект-субъектные» отношения.



САМОЕ ВАЖНОЕ!!!!



Актуализация и развитие «Взрослых» качеств обучающихся возможно только *при условии*, что педагоги (родители) находятся в позиции «Взрослый».

В этом случае, даже если обучающийся находится в позиции «Ребенка» или «Родителя» (такое тоже нередко бывает), он будет «вынужден» сменить ее на «Взрослую».



Инструменты «Взрослой» позиции педагога (родителя)

- ✓ «Я- высказывание».
- ✓ Спокойный, дружелюбный тон.
- ✓ Конструктивная и безоценочная обратная связь.
- ✓ Активное слушание (парафраз).
- ✓ Четкое разграничение ответственности.
- ✓ Нейтральные вопросы.
- ✓ Позитивные установки по отношению к обучающемуся.
- ✓ Стимулирование и поддержка ответственности и самостоятельности.
- ✓ Самораскрытие.



Выражения «Взрослого»

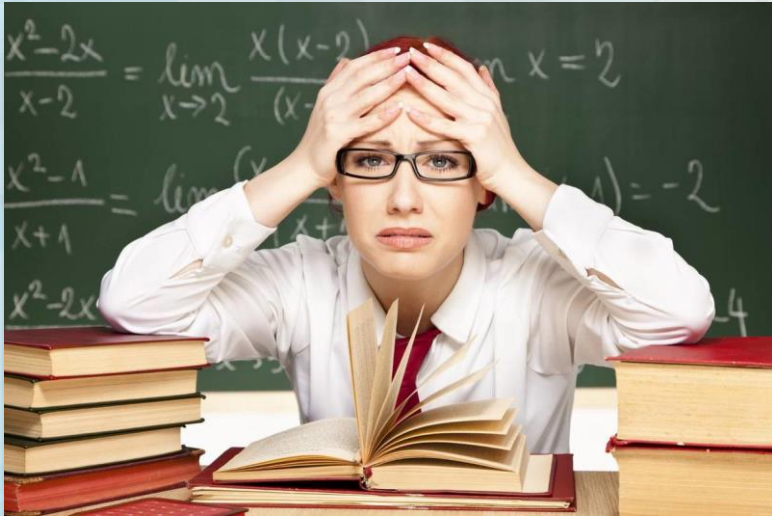
- ✓ Давай вместе подумаем ...
- ✓ Как ты планируешь сделать это ...
- ✓ По моему мнению...
- ✓ Я правильно понимаю, что ...
- ✓ Что я могу для тебя сделать?
- ✓ С моей точки зрения ...
- ✓ Факты свидетельствуют ...
- ✓ Я сам это использую ...
- ✓ Я уверен, что это поможет ...
- ✓ Как ты считаешь ...
- ✓ Какой вариант лучше ...
- ✓ Когда тебе удобно ...
- ✓ Возможно, вероятно...
- ✓ Я думаю, Я полагаю...
- ✓ Извините, я Вас не понял ...
- ✓ По моему опыту...

Важно!!!

>70% сообщения идет по невербальному каналу: поза, интонация, мимика, контакт глаз.



Как педагогу устойчиво находиться во «Взрослой» позиции?



- ✓ Рефлексировать свою позицию по отношению к обучающемуся.
- ✓ Укреплять свои «Взрослые» качества.
- ✓ Профилактировать эмоциональное выгорание.
- ✓ Поддерживать позитивной «Я-концепцию» себя как профессионала.
- ✓ Усиливать свою жизнестойкость.
- ✓ Обращаться за помощью к специалистам.

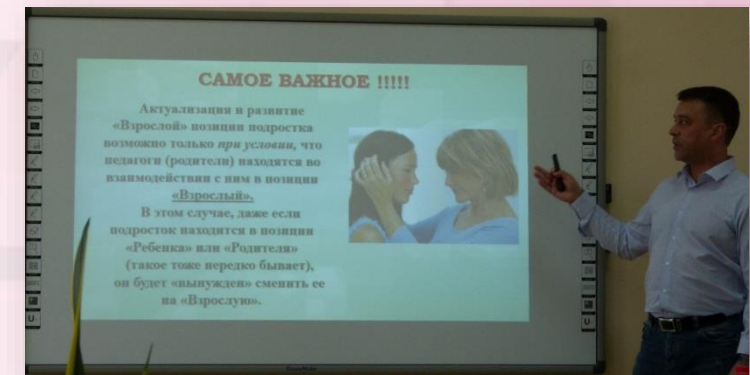


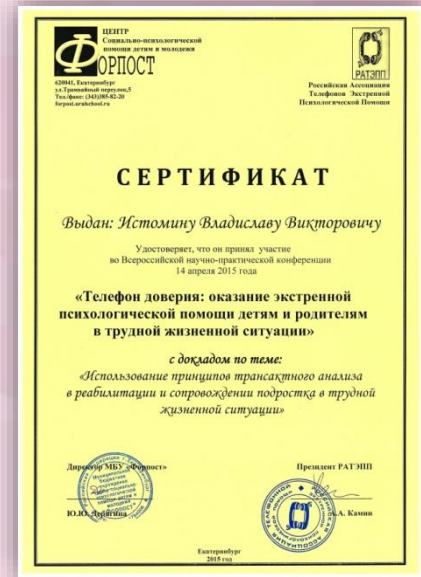
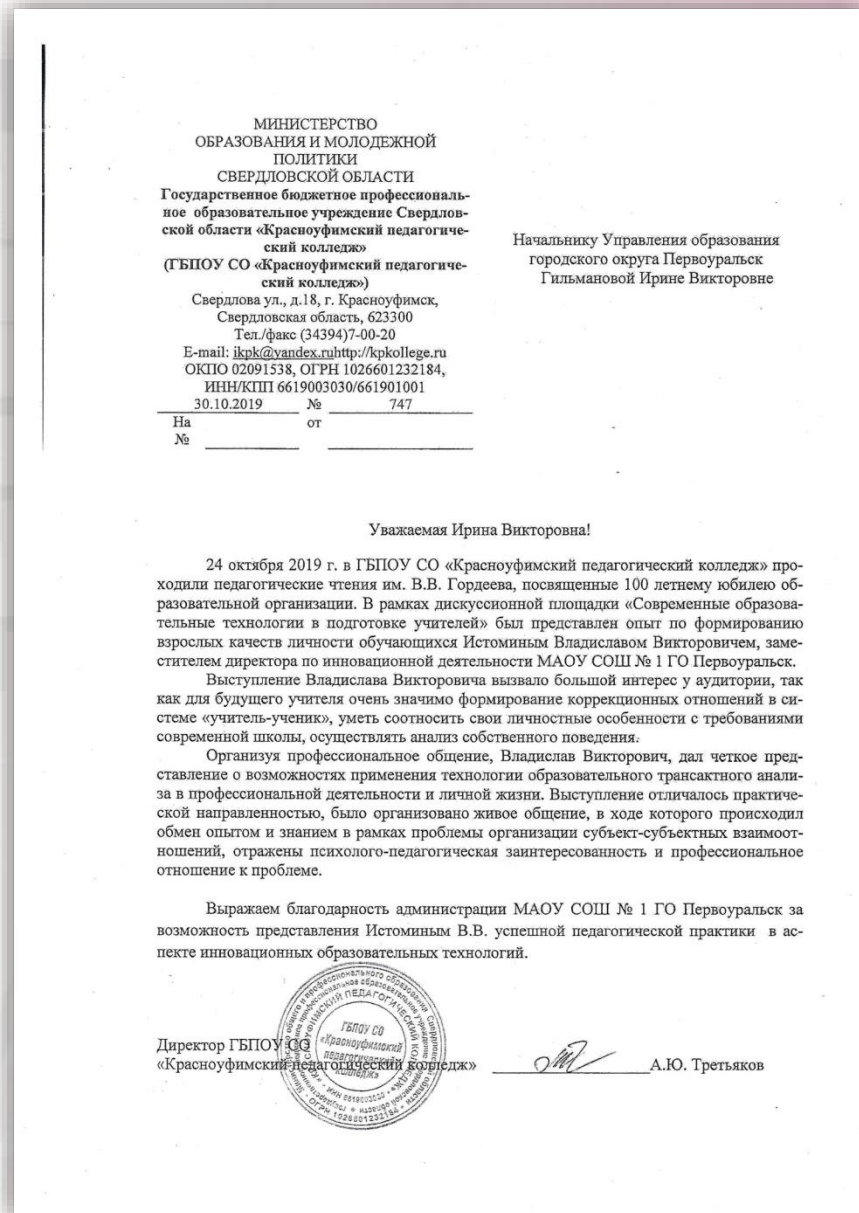
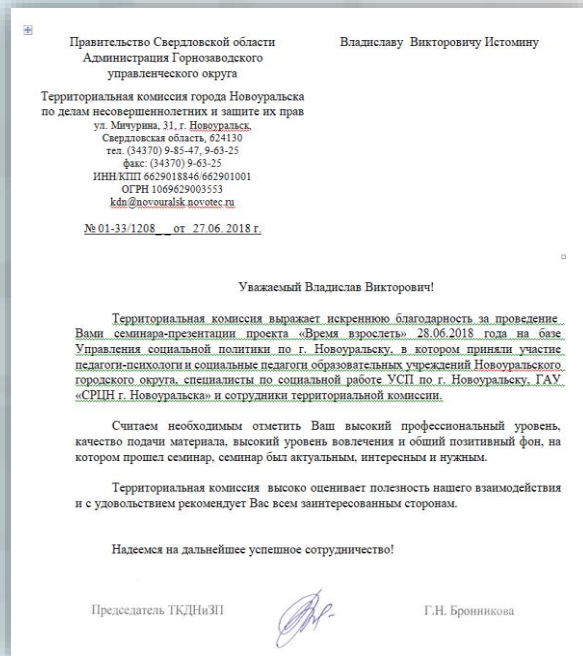
Причины устойчивости взаимодействия педагогов с обучающимися в формате «Критикующий Родитель» – «Ребенок»

- Данное взаимодействие – основа отношений в детском возрасте каждого человека.
- Позиция «Критикующий Родитель» для большинства российских педагогов гораздо более привычна, безопасна; выполняет защитную функцию.
- Наличие в опыте большинства педагогов-женщин социального опыта материнства «закрепляет» позицию «Родитель».
- Отношения государства и образовательных организаций часто походит на отношения «Критикующий Родитель» - «Ребенок» (обилие жесткой регламентации – стандартов, инструкций, планов, приказов, указаний, отчетности и угроза наказания за их неисполнение), что бессознательно оборачивается позицией «Критикующий Родитель» образовательных организаций и педагогов по отношению к обучающимся.



В Свердловской области реализуется проект
«Время Взрослеть», в рамках которого
для педагогов общеобразовательных школ
и профессиональных образовательных
организаций проводятся практико-
ориентированные семинары «Психолого-
педагогические условия и технологии
формирования «Взрослых» качеств
личности обучающихся».





Программная статья проекта «Время Взрослеть» на странице профессионального интернет-издания «Психологическая газета»

профессиональное интернет-издание



Психологическая газета
выходит с октября 1995



Саммит психологов



Владислав



ПУБЛИКАЦИИ ▾

КТО ЕСТЬ КТО >

ОРГАНИЗАЦИИ >

ИНСТРУМЕНТАРИЙ >

ОБУЧЕНИЕ >

СПРАВОЧНИК >

Новости

Статьи

Практика

Сообщество

Видео

Опросы

Еженедельный выпуск

Подписаться >



Компания «ИМАТОН»
Генеральный спонсор
интернет-издания
«Психологическая газета»

Популярные темы

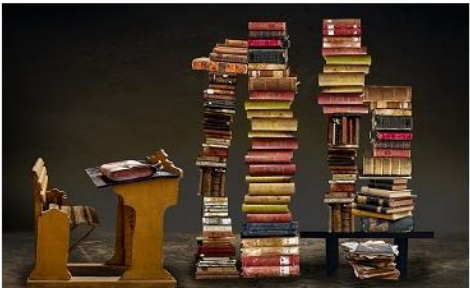
- закон (41)
- практика (890)
- детская психология (702)
- психологическая наука (690)
- саморазвитие (561)
- психотерапия (528)
- психология образования (406)
- психодиагностика (398)
- Золотая Психея (351)
- экстренное консультирование (279)
- семейная терапия (230)
- арт-терапия (180)
- психология горевания (166)



#психология образования

Формирование «взрослых» качеств личности - задача образования

Автор Истомин Владислав Викторович



«...качественная социализация, нормальное вхождение и жизнь в обществе возможны только по факту «субъект-субъектных» отношений»
В.В. Нестеров, первый министр общего и профессионального образования Свердловской области

Сегодня российская система образования поставлена перед необходимостью решения сложной задачи: с одной стороны, сохранения фундаментального характера обучения, гарантированного Конституцией, а с другой, - осознанной трансформации форм и методов обучения, освоение новейших информационных технологий и поиск новых педагогических решений.

27 июня 2018

В этот день

Майя Михайловна Русакова празднует юбилей — 45 лет! [поздравить!](#)

Вера Александровна Кольцова празднует день рождения — 71 год! [поздравить!](#)

Ольга Михайловна Красноярцева празднует день рождения — 62 года! [поздравить!](#)

Что для вас важно? Поделитесь новостью, проблемой, комментарием!

Отправить

Скоро

29 июня - 1 июля
Санкт-Петербург

Фестиваль разных тренингов «Ближний круг»

6 – 8 июля

<https://psy.su/feed/6784/>

*«...качественная социализация,
нормальное вхождение и жизнь в обществе возможны
только по факту «субъект-субъектных» отношений»*

*В.В. Нестеров,
первый министр общего и
профессионального образования
Свердловской области*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

+79089078143

Istomin_Vlad@list.ru

