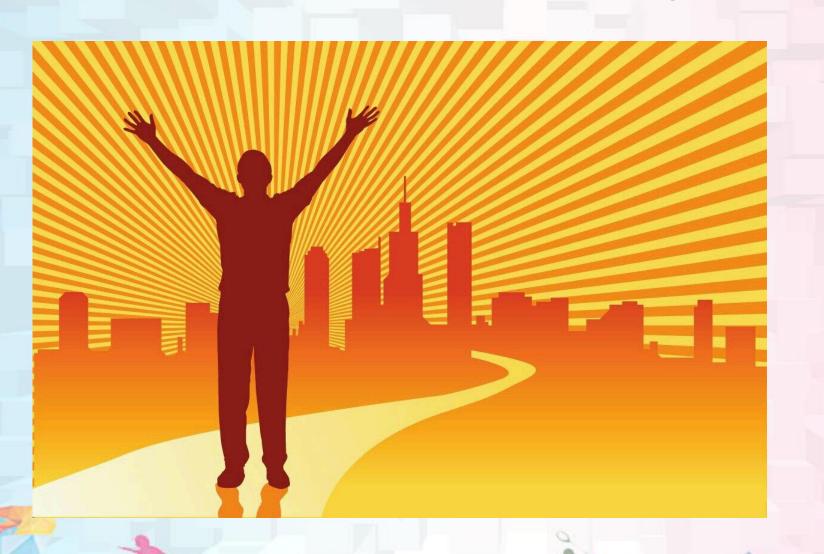
# Отношения «Взрослый» – «Взрослый» как фактор эффективности профилактики ПАВ и формирования ЗОЖ обучающейся молодежи

Истомин Владислав Викторович, ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», педагог-психолог, автор проекта «Время Взрослеть»

Что, прежде всего, определяет успешность профилактики ПАВ и формирования ЗОЖ подростков и обучающейся молодежи?



Личность: ее установки и навыки 3ОЖ Помощь в развитии каких личностных качеств обучающейся молодежи повышает эффективность профилактики ПАВ и формирования 3ОЖ?





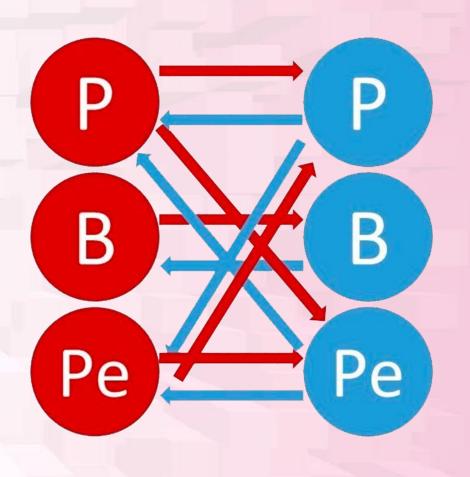




### Взаимодействие в модели «Р-В-Д»



В каждый момент времени каждый из нас находится в одном из 3-х эго-состояний, которые не имеют никакого отношения к возрасту и социальным ролям



#### Позитивный (Любящий)

Любовь, тепло, забота, поддержка, ласка, «мягкие поглаживания»



#### Негативный (Критикующий)

Манипуляции, запреты, «жесткие» советы, критика, санкции, «наезды», негативные оценки, требовательность, консерватизм, ригидность, категоричность суждений, жесткая ориентация на правила, нормы

Ответственность, самостоятельность, автономность, компетентность, уверенность, забота о себе, «здесь и теперь», уважение, сотрудничество

Взрослый

Реалистичность, аналитичность, эмоциональная устойчивость, гибкость, открытость, ресурсность, жизнестойкость, способность к равноправным, открытым (без манипуляций) отношениям с другим

## Позитивный (естественный)

Любопытство, искренность, спонтанность, творчество, игра, спонтанность, позитивные эмоции

Ребенок

#### Негативный (раненый)

Безответственность, инфантильность, зависимость, фантазирование, обесцененность, стрессовые эмоции, примитивные защитные механизмы, неадекватная агрессия. «детские» чувства: вина, стыд, обида, неуверенность, растерянность, отчаяние, беспомощность, паника, ужас

#### Проявления «Родителя Критикующего»

#### Поведенческие

Учит, направляет, советует, приказывает, читает нотации, оценивает, осуждает, все знает, все понимает, не сомневается в правильности своего мнения. За всех отвечает, со всех требует. Обесценивает. Основная эмоция – критикующий гнев.

#### В общении

Манипуляции с позиции силы или ущемляющие интересы партнера. Манипуляция через вину. Вопросы с «Почему?». «Ты - обращение». Любые формы «наезда». Угроза. Модальности: нужно, должен, обязан.

#### Невербальные

Давлеющие позы и жесты. Жесткие интонации. Напряженные мышцы лица (нахмуренный лоб, поджатые губы), качание головой, высокомерность в голосе, запретительные, указывающие жесты.

#### Как происходит общение?

Любое общение, в том числе и общение педагога (родителя) с обучающимся можно представить в виде схем, где векторами обозначаются сообщения.



#### Что мы, как педагоги, делаем по отношению к обучающимся?

- Обучаем
- Наставляем
- Направляем
- Оцениваем
- Формируем
- Воспитываем
- Развиваем
- Корректируем
- Профилактируем

### мы ПОМОГАЕМ!!!



## «Критикующий Родитель» – «Негативный Ребенок»









Отношение «Взрослый - Взрослый» открытый доверительный диалог, равноправное взаимодействие, ценностное принятие и поддержка. Взаимодействие без манипулирования, с прозрачным, «контрактным» разделение ответственности в формате спокойного информирования. Это самые настоящие «субъект-субъектные» отношения.



#### САМОЕ ВАЖНОЕ!!!!!



Актуализация и развитие «Взрослых» качеств обучающихся возможно только при условии, что педагоги (родители) находятся в позиции «Взрослый».

В этом случае, даже если обучающийся находится в позиции «Ребенка» или «Родителя» (такое тоже нередко бывает), он будет «вынужден» сменить ее на «Взрослую».

### Инструменты «Взрослой» позиции педагога (родителя)

- √ «Я- высказывание».
- ✓ Спокойный, дружелюбный тон.
- ✓ Конструктивная и безоценочная обратная связь.
- ✓ Активное слушание (парафраз).
- ✓ Четкое разграничение ответственности.
- ✓ Нейтральные вопросы.
- ✓ Позитивные установки по отношению к обучающемуся.
- ✓ Стимулирование и поддержка ответственности и самостоятельности.
- **✓** Самораскрытие.





#### Выражения «Взрослого»

- ✓ Давай вместе подумаем ...
- √ Как ты планируешь сделать это ...
- ✓ По моему мнению...
- √ Я правильно понимаю, что ...
- √ Что я могу для тебя сделать?
- ✓ С моей точки зрения ...
- ✓ Факты свидетельствуют ...
- √ Я сам это использую ...
- √ Я уверен, что это поможет ...
- ✓ Как ты считаешь ...
- √ Какой вариант лучше ...
- √ Когда тебе удобно ...
- ✓ Возможно, вероятно...
- ✓ Я думаю, Я полагаю...
- ✓ Извините, я Вас не понял ...
- ✓ По моему опыту...

Важно!!! >70% сообщения идет по невербальному каналу: поза, интонация, мимика, контакт глаз.



#### Как педагогу устойчиво находиться во «Взрослой» позиции?



- ✓ Рефлексировать свою позицию по отношению к обучающемуся.
- ✓ Укреплять свои «Взрослые» качества.
- ✓ Профилактировать эмоциональное выгорание.
- ✓ Поддерживать позитивной «Я-концепцию» себя как профессионала.
- ✓ Усиливать свою жизнестойкость.
- ✓ Обращаться за помощью к специалистам.

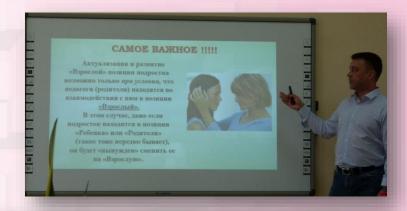
## Причины устойчивости взаимодействия педагогов с обучающимися в формате «Критикующий Родитель» – «Ребенок»

- Данное взаимодействие основа отношений в детском возрасте каждого человека.
- Позиция «Критикующий Родитель» для большинства российских педагогов гораздо более привычна, безопасна; выполняет защитную функцию.
- Наличие в опыте большинства педагогов-женщин социального опыта материнства «закрепляет» позицию «Родитель».
- ▶ Отношения государства и образовательных организаций часто походит на отношения «Критикующий Родитель» «Ребенок» (обилие жесткой регламентации стандартов, инструкций, планов, приказов, указаний, отчетности и угроза наказания за их неисполнение), что бессознательно оборачивается позицией «Критикующий Родитель» образовательных организаций и педагогов по отношению к обучающимся.





В Свердловской области реализуется проект «Время Взрослеть», в рамках которого для педагогов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций проводятся практико-ориентированные семинары «Психолого-педагогические условия и технологии формирования «Взрослых» качеств личности обучающихся».













Правительство Свердловской области Администрация Горнозаводского управленческого округа

Территориальная комиссия города Новоуральска по делам несовершеннолетних и защите их прав

> ул. Мичурина. 31. г. Новоуральск. тел. (34370) 9-85-47, 9-63-25 факс: (34370) 9-63-25 ИНН/КПП 6629018846/662901001 OFPH 1069629003553 kdn@novouralsk.novotec.ru

№ 01-33/1208 or 27.06, 2018 r.

#### Уважаемый Владислав Викторович!

Территориальная комиссия выражает искреннюю благодарность за проведение Вами семинара-презентации проекта «Время взрослеть» 28.06.2018 года на базе Управления социальной политики по г. Новоуральску, в котором приняли участие педагоги-психологи и социальные педагоги образовательных учреждений Новоуральского городского округа, специалисты по социальной работе УСП по г. Новоуральску, ГАУ «СРЦН г. Новоуральска» и сотрудники территориальной комиссии.

Считаем необходимым отметить Ваш высокий профессиональный уровень, качество подачи материала, высокий уровень вовлечения и общий позитивный фон, на котором прошел семинар, семинар был актуальным, интересным и нужным.

Территориальная комиссия высоко оценивает полезность нашего взаимодействия и с удовольствием рекомендует Вас всем заинтересованным сторонам.

Надеемся на дальнейшее успешное сотрудничество!

Председатель ТКДНиЗП



Г.Н. Бронникова

Владиславу Викторовичу Истомину







#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ политики

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»

(ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»)

Свердлова ул., д.18, г. Красноуфимск, Свердловская область, 623300 Тел./факс (34394)7-00-20 E-mail: ikpk@yandex.ruhttp://kpkollege.ru OKIIO 02091538, OFPH 1026601232184, ИНН/КПП 6619003030/661901001

Начальнику Управления образования городского округа Первоуральск Гильмановой Ирине Викторовне

#### Уважаемая Ирина Викторовна!

24 октября 2019 г. в ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» проходили педагогические чтения им. В.В. Гордеева, посвященные 100 летнему юбилею образовательной организации. В рамках дискуссионной площадки «Современные образовательные технологии в подготовке учителей» был представлен опыт по формированию взрослых качеств личности обучающихся Истоминым Владиславом Викторовичем, заместителем директора по инновационной деятельности МАОУ СОШ № 1 ГО Первоуральск.

Выступление Владислава Викторовича вызвало большой интерес у аудитории, так как для будущего учителя очень значимо формирование коррекционных отношений в системе «учитель-ученик», уметь соотносить свои личностные особенности с требованиями современной школы, осуществлять анализ собственного повеления.

Организуя профессиональное общение, Владислав Викторович, дал четкое представление о возможностях применения технологии образовательного трансактного анализа в профессиональной деятельности и личной жизни. Выступление отличалось практической направленностью, было организовано живое общение, в ходе которого происходил обмен опытом и знанием в рамках проблемы организации субъект-субъектных взаимоотношений, отражены психолого-педагогическая заинтересованность и профессиональное отношение к проблеме.

Выражаем благодарность администрации МАОУ СОШ № 1 ГО Первоуральск за возможность представления Истоминым В.В. успешной педагогической практики в аспекте инновационных образовательных технологий.

Директор ГБПОУ СС «Красноуфимский недагогический корпедж»

образовательное учреждения высшего образования «Российский государственный Сертификат Истомину Владиславу Викторовичу за участие с докладом «Использование идей трансактного анализа в системе психологопедагогического сопровождения обучающихся ПОО» в работе круглого стола «Психологическое сопровождение образовательного процесса. Мониторинг ідаптированности студентов: содержание, критерии, 3 марта 2017 г. Print Директор Института педагогического



Выдан: Истомину Владиславу Викторовичу

Удостоверяет, что он принял участие во Всепоссийской научно-плактической конфеленции 14 апреля 2015 года

«Телефон доверия: оказание экстренной психологической помощи детям и родителям в трудной жизненной ситуации»

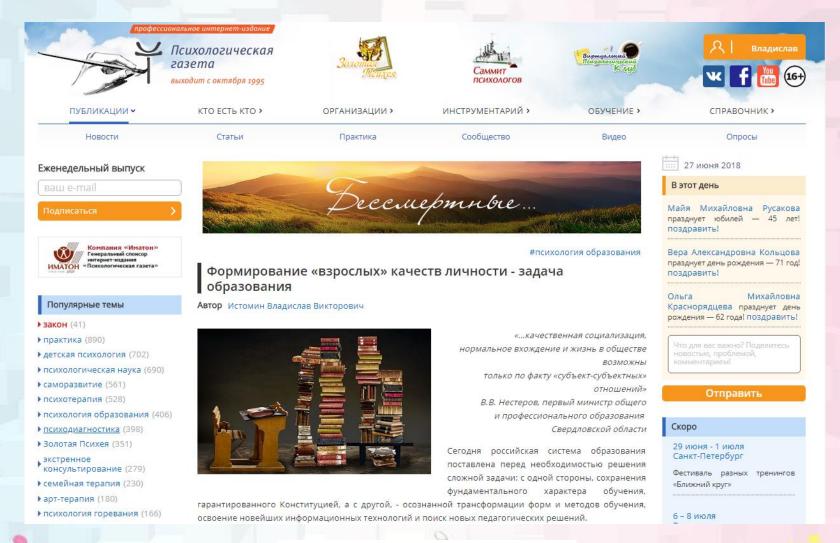
с докладом по теме:

«Использование принципов трансактного анализа в реабилитации и сопровождении подростка в трудной жизненной ситуации»





# Программная статься проекта «Время Взрослеть» на странице профессионального интернет-издания «Психологическая газета»



https://psy.su/feed/6784/

