

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

<b>Преподаватель</b>	Ким Балта Баяртуевич	
<b>Учебная дисциплина</b>	ОУД.11 Математика	
<b>Группа</b>	СТ-181	
<b>Специальность</b>	43.02.06 Сервис на транспорте (железнодорожный транспорт)	
<b>Раздел дисциплины</b>	Геометрия	
<b>Тема урока</b>	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	
<b>Номер учебного занятия по КТП</b>	60	
<b>Вид занятия</b>	Урок	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Цель урока: образовательная</b>	<p>Организовать деятельность обучающихся по актуализации знаний по теме «Аксиомы стереометрии»; изучению материала по теме «Взаимное расположение двух прямых в пространстве»; закреплению знаний по изученному материалу, в результате чего по окончании урока обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки параллельности прямых в пространстве</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач.</li> </ul>	
<b>развивающая</b>	<p>Способствовать развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пространственного воображения учащихся при решении задач</li> <li>– геометрического мышления</li> <li>– познавательной и творческой деятельности</li> <li>– математической речи</li> </ul>	
<b>воспитательная</b>	<p>Создать условия для воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельности в выборе способа решения задач</li> </ul>	
<b>образовательные результаты</b>		
<b>Компетенции, формируемые на занятии</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Уметь анализировать и интерпретировать полученную ранее информацию;</p> <p>Уметь работать с интерактивными средствами обучения.</p>	

<i>Личностные:</i>	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности, готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
<i>Предметные:</i>	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах
<i>Метапредметные:</i>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	
<b>Результаты обучения на занятии</b>	– применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач	– признаки параллельности прямых в пространстве

<b>Организация образовательной среды</b>			
<b>Методы обучения</b>	<b>Образовательные ресурсы</b>	<b>Междисциплинарные и межкурсовые связи</b>	<b>Формы организации работы</b>
Наглядный Беседа Метод использования ИКТ	Индивидуальные тестовые карточки-задания; Индивидуальные карточки для закрепления ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация	ОП.11 Экономические и правовые основы в профессиональной деятельности ОУД.13 Информатика	Индивидуальная Групповая Фронтальная

### Технологический процесс урока

Деятельность преподавателя и объем времени	Деятельность обучающихся	Формируемые образовательные результаты			
		Общая компетенция		Образовательные результаты	
		Умения	Знания	Умения	Знания
1	2	3	4	5	6
<b>I. Организационный этап. 5 мин.</b>					
Приветствует и отмечает отсутствующих.	Здороваются, сообщают об отсутствующих.				
<b>II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 5 мин.</b>					
Задает вопросы, стимулирует студентов на определение цели и темы урока.	Анализируют, делают выводы и отвечая на вопросы, определяют цель урока.	Уметь анализировать и интерпретировать полученную ранее информацию.			
Объявляет цели и тему урока, указывает на необходимость знания данной темы.	Предлагают варианты использования данной темы в профессиональной деятельности.				
<b>III. Проверка домашнего задания, уточнение направления актуализации полученных знаний и умений 10 мин.</b>					
1. Объявляет о проверке ДЗ по теме “Аксиомы стереометрии” 2. Проводит фронтальный опрос	Отвечают на вопросы преподавателя	Уметь анализировать и интерпретировать полученную ранее информацию			
<b>IV. Воспроизведение ранее полученных знаний и их применение в стандартных условиях. 15 минут</b>					

Объясняет правила выполнения теста	Проходят тест	Уметь анализировать и интерпретировать полученную ранее информацию, владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения			
Контролирует работу	Обмениваются результатами;				
Объясняет правила взаимопроверки и критерии оценки	Выполняют взаимопроверку				
Выполняет анализ прохождения теста	Слушают анализ тестирования				
<b>V. Первичное усвоение новых знаний. 30 мин.</b>					
Напоминает новую тему: объявляет ход изучения темы:	Настраиваются на изучение новой темы				
Объясняет новую тему с использованием ИКТ	Слушают, конспектируют, задают вопросы				
<b>VI. Первичная проверка понимания и закрепление знаний. 20 мин.</b>					
Дает карточки-задания на закрепление материала.	Работают с карточками	Уметь анализировать и интерпретировать полученную ранее информацию			
Просит отметить правильные ответы на интерактивной доске	Выходят, отмечают ответы на интерактивной доске	Уметь работать с интерактивными средствами обучения			
Спрашивает, есть ли ошибки на доске	Отвечают, в случае ошибок, исправляют	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.			
	Слушают				

**VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 2 мин.**

Дает и объясняет правила выполнения домашнего задания, акцентирует внимание на специфических терминах; объясняет дифференциацию заданий	Слушают и записывают домашнее задание, задают вопросы.	Уметь анализировать и интерпретировать полученную ранее информацию			
---	--	--	--	--	--

**VIII. Подведение итогов. Рефлексия. 3 мин.**

Подводит итоги урока, выставляет оценки, просит студентов назвать, чему они научились за урок	Слушают оценки, называют, что они узнали нового за урок	Уметь анализировать и интерпретировать полученную ранее информацию			
---	---	--	--	--	--